**Работа с заголовками газеты «Комсомольская правда» на уроке русского языка как способ изучения лексики.**

Современная языковая практика предполагает владение не только лексическими нормами, но и нормами словоупотребления. Литературные нормы словоупотребления связаны с семантически точным и стилистически уместным выбором слов в речи, а также с грамматически и стилистически правильной сочетаемостью слов.

Работа по лексике начинается с 5 класса и продолжается до 9. Изучение постепенное. Основа закладывается в 5 классе. Здесь дается определение слова – как единицы языка, его значение. Важным становится определение лексикона – словарного запаса человека. Учитель обращает внимание учащихся на богатство языка и словаря человека. Приводит примеры лексикона лингвистов и писателей. Это связано в первую очередь с тем, что современный ученик мало читает и имеет небольшой словарный запас, а значит не может полно раскрыть свою мысль. Главное уже в этом возрасте приучить детей к расширению своего лексикона. Для этого проводится разнообразная работа со словом.

Как показывает практика данный раздел учится подростками только на уровне определений, и никакой самостоятельной работы не проводится. В основном знание терминов уже является признаком усвоения темы. Но при этом проблема употребления слов в том или ином контексте не решается, а с возрастом увеличивается. И к концу 9 класса ученик не только не может правильно выразить свои мысли, но и теряется в большом потоке неизвестных слов, которые дает ему жизнь.

При работе над словом учитель сталкивается с такой проблемой, как незаинтересованность детей. Поэтому, исходя из того, что ФГОС 2 поколения призывает школу подготовить подростка к современной жизни, мы предлагаем проводить работу по лексике на основе материалов газет и журналов, которые читает семья учащегося. Таким образом, ученик буден заинтересован в чтении, и в тоже время учитель сможет формировать читательский вкус подростков. Так же мы предлагаем работу не со всем текстом газет, а только с заголовком. Так как именно заголовки газет и журналов имеют ту «игру слов», которая позволяет показать все разнообразие употребления слов в речи, и заголовок – это основное содержание текста.

Мы взяли за основу работы газету «Комсомольская правда». Такой выбор связан с тем, что газета относится к универсальной, в которой встречаются самые разнообразные заглавия: от пошлых и низкопробных до серьезных, тревожных, заставляющих читателя остановиться и задуматься.

 Мы предлагаем, следуя за программой русского языка по лексике, начать работу с толкования слова и закончить формированием навыка правильного употребления в речи.

 Самой простой работой будет работа по толкованию слов. Для этого учитель может предложить учащимся сначала заголовки с употреблением только прямого значения слов, а затем и с переносным. Работа позволит учащимся видеть не только знакомое слово на газетной полосе, но и понимать его мотивированность в данном контексте.

 Например, возьмем заголовок “*Уроды Чернобыля”*  (28 апреля 2001г.). Урод – это особь с [врожденными недостатками тела](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F), возможно, вследствие генетического дефекта или воздействия негативных факторов в эмбриональном периоде. Статья рассказывает о страшнейшей коллекции профессора Вячеслава Коновалова. Профессор Киевского института добывает в районах, пораженных радиацией в мертвецких и выгребных ямах уродов животных и человеческих, отсюда и название. Таким образом слово урод употреблено в прямом значении.

 Или же *“Нас ждут оранжевая весна и розовое лето”* (16 марта 2001г.). Слова оранжевая и розовое употреблены в переносном значении, так как в статье рассказывается о том, что будет модно весной – летом 2001г.

 При изучении темы «Синонимы. Антонимы» учитель может предложить следующие задания:

 - Объяснить значение слова через подбор синонимов.

Например, *«Мальчик-полтергейст»* (12 декабря 2002 года). Полтергейтс – домовой, злое существо, потустороннее.

 - Исходя из значения слова, в котором оно употреблено, подобрать антоним.

Например, *«Жванецкого спустили с лестницы*» (17 ноября 2000 г.) Спустили – подняли.

 В 6 классе учащиеся знакомятся с понятием фразеологизма. Для лучшего понимания этой лексической единицы провести работу с пониманием значения выражения.

 - Предлагаем учащимся подобрать газетные заголовки, в которых использован фразеологизм.

Например, *«Путин в Брунее носом не клевал»* (17 ноября 2000 г.).Используется фразеологизм – «клевать носом».

 - Узнать фразеологизм в заголовке.

Например, *«В Лужниках наломали дров на 50 тысяч долларов»* (13 апреля 2001 г.). Обыгрывается устойчивое выражение «наломать дров».

*«Каковы наши шансы не ударить в лед лицом?»* (27 апреля 2001г.). Заметка о хоккее в России, используется фразеологизм «не ударить в грязь лицом».

 Возможна и работа над пословицами.

 - Найти заголовок, где есть пословица, и объяснить ее значение .

Например: *“Старая лянча колеи не испортит”* (13 апреля 2001г.).Заметка о машинах. Игра слов лянча-кляча, переделана пословица: старая кляча колеи не испортит. Лянча – марка машины.

 Особую сложность составляет работа с выразительностью речи. Учащимся сложно понимать громоздкие термины метафор, эпитетов, метонимий и т.д., но еще более сложнее их определять в тексте. Поэтому, предлагая учащимся задание следующего характера: «найдите в газете статьи, в названии которых есть слова или словосочетания, употребленные в переносном значении, объясните, что является основой переноса – учитель обязывает подростков не только внимательно прочитать материалы выбранной рубрики, но и обратиться к толковым словарям, сделать из них необходимые выписки, сопоставить переносное значение слова с прямым и объяснить основу переноса связно, в форме краткого сообщения., тем самым обогатить свой словарный запас.

 Например заголовок *«Кремлевская диета»* (16 марта 2001 г.). Слово «кремлевская» по смысловым ассоциациям синонимично слову «хорошая».

*“В золотой семье – золотая свадьба”* (16 марта 2001г.). Метафора “золотая семья” – семья чемпионов мира по спортивной гимнастике Муратовых.

В 6 классе также знакомятся учащиеся с разными слоями лексики: книжная, диалектная, жаргоны, профессионализмы. Конечно же, что много примеров найдем в газете.

Например, *«Как из оболтуса сделать звезду?»* (13 апреля 2001 г.).Оболтус – разговорная лексика.

Предлагаемые задания:

 - Определить слой лексики;

 - заменить разговорную лексику книжной;

 - заменить эмоционально-окрашенную лексику нейтральной (данное задание есть в ГИА – В1).

Таким образом, работа с заголовками периодической печати дает

возможность:

- формировать в учащихся умение «грамотно» прочитывать газетную статью;

- использовать газетные заголовки в качестве иллюстративного языкового материала на уроках русского языка при изучении разделов науки о языке;

- использовать газетные заголовки на уроках развития речи при обучении различным видам речевой деятельности.

Как правило, заметки газет и журналов дают живой и богатый языковый

материал для урока, помогают в обучении учащихся связной речи, в решении на современном материале многих воспитательных задач. Конечно, при отборе такого материала учитель не должен забывать о соответствии содержания возрастным особенностям учащихся и о качественном языковом оформлении текста.

Литература.

1. Попов А.С. Синтаксическая структура современного газетного заголовка и ее развитие. // Развитие синтаксиса современного русского языка. – М., 1966 г.

2.. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 1987 г.

3. Вакуров В.Н. Стилистика газетных жанров. – М., 1978 г.

4. «Комсомольская правда» от 28.04; 13.04;27.04;16.03 2001 г; от 17.11 2000 г; от 12.12 2002 г.