Урок: окружающий мир

Класс: 3 «В».

Тема: «Солнечная система».

Цели урока:

содержательная: повторение ранее изученного материала о Солнечной системе, углубление знаний, связанных с ее происхождением. ;

деятельностная: самостоятельно формулировать цели урока, сотрудничать в совместном решении проблемы;

развивающая: способствовать развитию умения работать в сотрудничестве с учителем, умения находить информацию для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, мышления, воображения, фантазии.

воспитательные: способствовать формированию умения работать в паре, группой, воспитанию аккуратности в работе, взаимопомощи.

Тип урока: изучение нового материала.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, компьютерная презентация, учебник «Окружающий мир», тетрадь для самостоятельной работы, словарь Ожегова С.И., энциклопедии, детские рисунки, глобус, фонарик.

Планируемые результаты по теме

должны знать:- названия планет солнечной системы; уметь: - называть космические тела; выполнять модель Солнечной системы;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока |  | Деятельность ученика | Результат |
| 1.Орг. момент | Добрый день, ребята! Сегодня у нас будет необычный урок-путешествие , на котором вы узнаете много интересного*.(На доске* ***солнышки)***- К нам урок заглянуло солнышко.Давайте сейчас определим какое же настроение у вас сегодня? Какое солнышко вам больше нравиться*? (одно грустное, второе веселое , необходимо выбрать солнце под свое настроение)* Рада, что у большинства из вас хороший настрой на работу. А тем ребятам, которые пока не в очень хорошем расположении духа, я желаю, активно принимать участие в уроке и чтобы в процессе работы их настроение улучшилось.  **СЛАЙД 1.**  Мы все любим, когда на небе светит солнце, хорошая погода. Хочется идти гулять, играть с друзьями. Вы никогда не задумывались: **«А что вы знаете о Солнце?»** *(ответы детей).* | Зрительно проверить готовность учеников к уроку. | Настрой класса на рабочий лад. |
| 2.Постановка цели и задачи урока. | Посмотрите на слайд и скажите: о чем мы будем сегодня с вами говорить?  **СЛАЙД (загадка)**  **-Ребята, отгадайте загадку.**  Восемь братьев и сестёр  Вокруг мамы бродят,  Отражая её свет,  Хороводы водят.  (Планеты и солнце)  **о Космосе, о звездном небе, о Вселенной. *(ответы детей*** *)*  -Вы правы! А для того, чтобы перейти к теме урока, откройте учебник на странице 13 и прочитайте, так что же такое солнце и солнечная система? *(ответы детей)*  **СЛАЙД**  - Правильно. Нам предстоит вспомнить и узнать много нового о Вселенной, раскрыть секреты планет Солнечной системы. Для этого нам нужны хорошие знания, ум, смекалка, умение наблюдать и анализировать.  Кто знает, что такое планета? *(ответы детей)*  А что нам говорит об этом **Толковый словарик**?  -Итак, планета –это…..(*ответы детей)* | Дети предполагают тему урока.  Работают со словарем | Информационная деятельность (коллективная работа) |
| 3.Актуализация знаний. | А кто знает, как называется наша планета?  А она в Солнечной системе одна или есть еще планеты?  А кто знает, какие? *(ответы детей)*  **СЛАЙД**  В течении урока мы повторим раннее изученный материал о Солнечной системе, более подробно познакомимся с планетами и в конце урока проверим какие знания вы приобрели на уроке. | Приводят свои примеры ( ответы) |  |
| 4. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала. | **-**Ребята, а сейчас мы с вами просмотрим Видео - фильм о планетах солнечной системы от нашей всеми знакомой Свинки Пэйпы, будьте внимательны! Что же интересного она нам расскажет о планетах? *(дети смотрят видео)*  -Итак, ребята, что нового вы узнали о планете Сатурн?, Земля, Венера, Марс? А есть ли еще другие планеты? Какие вы еще запомнили? *(ответы детей)*  **-С** незапамятных времен небо привлекало к себе внимание людей. Солнце, дающее жизнь людям, животным и растениям. Ребята, а знаете ли вы почему у нас сменяется время суток? Почему день сменяет ночь? *(ответы детей)*  **Эксперимент**…..(глобус и фонарик).  -Ребята, давайте представим, что мы с вами находимся в секретной лаборатории и сейчас нам нужно провести эксперимент и узнать верно ли ваше предположение как день сменяет ночь!  -Вы знаете, что планеты вращаются вокруг солнца, а Земля разделена на 2 полушария, когда одно полушарие повернуто к солнцу, то как вы думаете, какое время суток?  *(день-ответы детей),* а когда на другом полушарии ? *(ночь-ответы детей)* Вы правы , ребята! Теперь вы знаете, как меняется время суток! Наш эксперимент в секретной лаборатории прошел успешно!  Солнечную систему невозможно открыть раз и навсегда. Можно сказать, что открытие Солнечной системы затянулось на века и, строго говоря, продолжается до сих пор.  Ребята, вы слышали о космических туристах? Кто это? А вы хотели бы полететь в путешествие и посмотреть на планеты, звезды? *(ответы детей)*  -Сегодня я предлагаю вам посмотреть на мир глазами астрономов. Но сначала мы должны выяснить, кто такие астрономы и что такое астрономия. *(работа по карточкам на соотношение)*  -У вас на столах лежат карточки, прошу вас соотнести верные утверждения и узнать так кто же такой астроном и что же такое астрономия? *(работа по карточкам)*  -А теперь давайте проверим, верно ли вы нашли понятия астроном и астрономия. Внимание на доску, Итак, астрономия –это …..(*ответы детей, затем показ верного утверждения на доске*), а астронавт –это….….*.(ответы детей, затем показ верного утверждения на доске*).  Молодцы, ребята, вы справились с заданием!!! Одним из первых астрономов, был Н. Коперник. **(слайд)** А вот в чем была его заслуга , мы сейчас узнаем... Откройте учебник на странице 14 и прочитайте рубрику «Жил на свете человек». *(работа с учебником)*  -Так какое открытие сделал Н.Коперник? Почему боялся сказать о своем открытии людям? *(ответы детей)*  Молодцы! И в настоящее время в мире существует много ученых, которые изучают космос, могут предвидеть, когда пролетит метеорит или комета, выявляют созвездия звезд! А какие созвездия знаете вы? *(ответы детей)* | Предположения детей.  Чтение детей и ответы на вопросы |  |
| 5.Динамическая пауза | А у нас случилась беда. Все наши планеты сошли со своих орбит и разлетелись в разные стороны и вам нужно их найти. Но сначала мы их повторим.  **Физкультминутка «Песенка о планетах солнечной системы»**  **(НА 21 МИНУТЕ Урока)** |  |  |
| 6.Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач | Итак, планеты мы нашли. Теперь их нужно поместить на свое место в Солнечной системе. А для этого необходимо собрать материал о планете и кратко рассказать о ней. Вы можете пользоваться энциклопедиями, учебниками, материалом, который лежит у вас на столах, а также материалом, который лежит у доски. На выполнение этого задания у вас 4 минуты.  ***Работа в группах по «своей» планете.***  ***От группы выступает один ученик.*** | Работа в группах.  Отметьте самого активного участника в работе вашей группы. |  |
| 8.Обобщение усвоенного. | -Умнички! Хорошо поработали! А сейчас, мы создадиммодель Солнечной системы.  *(На магнитной доске прикрепить планеты в нужном порядке )*  Поставить планеты на свое место на доске.  **СЛАЙД** проверка *(один человек расставляет планеты доски)*  ***Планеты у Солнца танцуют как дети: Меркурий заводит их хоровод, Чуть дальше Венера в пространстве плывёт. Встречаем мы Землю рядом с Луной И огненный Марс, что кружит за Землёй. За ними – Юпитер, из всех великан, И дальше Сатурн в кольцах видится нам. Последние две едва различимы, Мрачны и холодны, но их отличим мы:  Уран и Нептун, почти не различимы.***  -Отлично! |  |  |
| 9 Контроль за процессом и результатом учебной деятельности) | На столах лежат листочки с текстом, некоторые слова из текса «исчезли» , я прошу вас в течении 2 минут вставить исчезнувшие слова. *(дети вставляют слова в текст)*Итак, а сейчас давайте поменяемся листочками с соседом по парте и проверим вашу работу! *(показ текста на слайде, дети сверяют).* Ну а как же на уроке без оценок? Обратите внимание на доску и в соответствии с критериями, поствьте оценку своему соседу. *(на слайде критерии оценки).* Итак, кто все сделал правильно и получил оценку «5» поднимите руку, кто допустил 1-2 ошибку и поучил оценку «4», ну а те ребята, которые допустили большее количество ошибок, думаю на следующий урок обязательно исправят положение. | Работа с текстом. Взаимопроверка. Выставление оценок. |  |
| Домашнее задание. | **СЛАЙД**  -Обратите внимание на доску, на доске ваше домашнее задание!  ***Обязательное:***  ***У. с.13-20 читать, уметь рассказывать, р. т. №12 с 7.***  ***По желанию (одно из заданий):***  ***1 .Написать письмо инопланетянам с рассказом о своей планете Земля.***  ***2. .Если вас заинтересовала какая - то из планет, найдите о ней дома информацию и расскажите на следующем уроке окружающего мира.*** |  |  |
| 10. Рефлексия деятельности | *(Работа с сигнальными карточками.)*  У вас на столах лежат зеленое и красное солнце, я буду говорить утверждение, если вы согласны со мной –то вы поднимаете зеленое солнце, если не согласны -красную.  Итак, планета на которой мы живем называется Сатурн? Земля?  Астрономия это наука, которая изучает животных? Астрономия –это наука о Вселенной , которая изучает движение, строение и развитие небесных тел? Планета у которой есть кольца это Сатурн? Луна –это спутник земли? Астронавт –это человек , который собирает марки? Это человек, который управляет космическим кораблем и проводящий испытания в космическом полете?  Молодцы ребята!  **И в заключение: на листах изображены рисунки планет. Поработайте художниками и раскрасьте их, затем мы устроим выставку ваших работ.** | Работа по сигнальным карточкам.  Краткое повторение нового  Содержания. |  |

