**Технологическая карта занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа** | «Мир на ладошке» |
| **Педагог** | Торшина Диана Евгеньевна |
| **Возраст детей** | 6 лет |
| **Продолжительность занятия** | 30 мин |
| **Тема занятия** | «Животные и растения прототипы современных изобретений. Учимся наблюдать.» |
| **Цель**  | Создать условия для формирования представлений о важности метода познания окружающего мира путем наблюдения. |
| **Задачи** | **обучающие** | **развивающие** | **воспитательные** |
|   Формировать представление о прототипах современных изобретений, созданных путем наблюдения за природой.Познакомить с понятиями «бионика», «прототип». | Способствовать развитию умения размышлять, анализировать, составлять логические цепочки и умозаключения. | Воспитывать потребность в познавательной активности, потребности в непрерывном самообразовании и саморазвитии. |
| **Форма занятия** | Беседа с игровыми элементами |
| **Методы организации занятия** | Словесные методы обучения, методы практической работы, методы проблемного обучения, метод игры, наглядный метод обучения. |
| **Используемые педагогические технологии** | Здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, проблемно-диалогические технологии. |
| **Дидактические материалы** | [Презентация «Животные и растения прототипы современных изобретений»](https://infourok.ru/prezentaciya-izobreteniya-podskazannie-prirodoy-977024.html), дидактическая игра «Изобретения человека», дидактическая игра «Прототип», [веселая мульт-зарядка](https://www.youtube.com/watch?v=39HrMCS2XTE), [Образовательный мультфильм «Профессор Почемушкин»](https://rutube.ru/video/42b8307b2c84f696af0fc9a06a158e37/), при подготовке к занятию использовался материал <http://nsportal.ru/sites/default/files/2010/07/28/Municipalnoe_obshcheobrazovatelnoe_uchrezhdenie_0.doc> ,  |
| **Необходимое аппаратное и программное обеспечение** | Локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный проектор, компьютер. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки | Этапы | время | Этап учебного занятия | Задачи этапа | Содержание деятельности |
| Подготовительный | 1 | 2мин | Организационный | Подготовка детей к работе на занятие  | Приветствие. Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.  |
| 2 | 3 мин | Подготовительный (подготовка к новому содержанию) | Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности | Презентация «Животные и растения прототипы современных изобретений.» «Давным-давно человек был очень близок к природе. Люди как-то заметили, что есть животные, которые гораздо лучше человека видят, лучше слышат, лучше охотятся, и стали использовать эти преимущества. Например, человек заметил, что у кабана очень острые клыки, и решил себе сделать такие же: он изобрел … (нож.) Вот этот человек, который впервые догадался изобрести очень нужные и полезные предметы для себя и для других людей, и был изобретателем! Как про него можно сказать, какой он? (ответы детей)Изобретатель — такой же человек, как и мы с вами, но только более любознательный и наблюдательный. Изобретатель был очень любознательным: все замечал, много наблюдал.А ведь существует целая наука – бионика – цель которой сделать мир людей еще более удобным, при помощи техники, созданной наблюдением за живой природой. |
| Основной | 3 | 6мин | Усвоение новых знаний и способов действий | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения |  Очень многому человек учился у природы. Чему мог научиться человек, глядя на летающих птиц? Да, человеку тоже очень хотелось летать. Сначала он решил сделать себе крылья, как у птицы. Забирался на вершину горы и прыгал с такими крыльями вниз. Но в результате только ломал себе руки и ноги. Однако пытливый человек не успокаивался и придумал-таки диковинную птицу с неподвижными крыльями. Как называется эта чудо-птица? (Самолет) Однажды присмотрелся человек к стрекозе. Сидит она на цветке и вдруг сразу без разбега взлетает вверх. И придумал человек машину, которая сразу поднимается вверх и летит по небу. Что же это за машина, похожая на стрекозу? (Вертолет) Застежка-липучка также подсмотрена у природы. Джордж де Местраль часто гулял со своей собакой. Питомца он любил, но очень раздражался, когда приходилось вычесывать из его шерсти колючки репейника. Решив изучить это растение подробнее и избавиться от своей проблемы, инженер придумал один из самых удобных способов застежки.Присоски были изобретены при изучении осьминогов.Наблюдая, как паук плетет паутину, человек научился делать сети. А жители островов Тробриан до сих пор используют паутину гигантских лесных пауков как рыболовную снасть.Люди переняли у животных такой прием охоты, как засада. Самый знаменитый хищник земной флоры – венерина мухоловка подсказала идею капкана.Рыба-прилипала дала идею изобретения клея. [Образовательный мультфильм «Профессор Почемушкин»](https://rutube.ru/video/42b8307b2c84f696af0fc9a06a158e37/)Первая бумага изготовлена китайцами из туевого дерева в ходе наблюдения за стенными осами. Они разжевывали дерево, перерабатывая его в материал для строительства своих гнезд.Многие животные наделены природой удивительными способностями и возможностями. |
| 4 | 3 мин | Первичная проверка понимания изученного | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция | Как вы думаете, что человек придумал, наблюдая за рыбами? (ответы детей) Их обтекаемая форма помогла создать подводные лодки. Наблюдая за рыбьим хвостом, человек сделал ласты. Тело рыбы покрыто чешуей - человек стал покрывать крыши домов черепицей. (Предлагаются иллюстрации) И таких примеров очень много.  |
| 5 | 5 мин | Закрепление новых знаний, способов действий и их применение | Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения | Дидактическая игра «Изобретения человека»Педагог предлагает детям иллюстрации, им надо объединиться в пары и объяснить свой выбор. (Птица- самолет, стрекоза- вертолет, рыба- подводная лодка, лягушка – ласты, рыцарские доспехи – броненосец, паутина – сеть, гриб - зонтик и т.д.) |
| 6 | 2мин | Физкультминутка или этап релаксации | Снятие психоэмоционального и мышечного напряжения. | [Веселая мульт-зарядка](https://www.youtube.com/watch?v=39HrMCS2XTE) |
| 7 | 2 мин | Обобщение и систематизация знаний | Формирование целостного представления знаний по теме | Ребята, порой, для того чтобы сделать важное открытие, нужно просто уметь наблюдать. В природе можно найти много интересного, она остается первым мудрым учителем для человека. Природу надо любить, беречь и очень внимательно наблюдать, и изучать. Если кто-нибудь из вас еще найдет сходство чего-либо в природе с изобретениями человека, обязательно расскажет об этом всем нам. |
| 8 | 4 мин | Контрольный | Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий | Давайте вспомним, что сегодня на занятии мы узнали? Есть в языке специальные слова-помощники, которые помогают правильно сформулировать выводы: «Я понял…», «Поэтому…», «Таким образом…», «Значит…». Используйте их в своём рассуждении. (ответы детей).Верно, что многие изобретения, созданные человеком он позаимствовал у природы. Это называется «прототип». Дидактическая игра «Прототип»Задача ребят рассмотреть карточки с изображением различных предметом и догадаться прототипом какого изобретения они могли бы быть. Дети могут пофантазировать и придумать еще не существующие изобретения. |
| Итоговый | 9 | 1 мин | Итоговый | Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы | Как вы думаете все ли тайны природы раскрыты?Направления развития бионики. Вопросы интересующие ученых:* Свет испускаемый светлячками,
* Рыбы и лягушки пережившие заморозку во время зимы и воскресшие,
* Хамелеон, меняющий окрас.

В природе прячутся еще не изученные приспособления животных, которые мы можем подсмотреть и использовать для улучшения нашей жизни. Это могут быть новые лекарства, строительные материалы, средства борьбы с загрязнением природы. Достаточно оглядеться и сделать открытие. |
| 10 | 2 мин | Рефлексивный | Мобилизация детей на самооценку | Что нового вы узнали на занятии?Что сегодня вас удивило больше всего?Как бы вы оценили свою работу на занятии? (оценивание проводится поднятием смайликов).Как вы оцениваете сегодняшнее занятие?(Оценивание проводится поднятием смайликов). |