**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программа** | «Мир на ладошке» | | |
| **Педагог** | Торшина Диана Евгеньевна | | |
| **Возраст детей** | 6 лет | | |
| **Продолжительность занятия** | 30 мин | | |
| **Тема занятия** | «Животные и растения прототипы современных изобретений. Учимся наблюдать.» | | |
| **Цель** | Создать условия для формирования представлений о важности метода познания окружающего мира путем наблюдения. | | |
| **Задачи** | **обучающие** | **развивающие** | **воспитательные** |
| Формировать представление о прототипах современных изобретений, созданных путем наблюдения за природой.  Познакомить с понятиями «бионика», «прототип». | Способствовать развитию умения размышлять, анализировать, составлять логические цепочки и умозаключения. | Воспитывать потребность в познавательной активности, потребности в непрерывном самообразовании и саморазвитии. |
| **Форма занятия** | Беседа с игровыми элементами | | |
| **Методы организации занятия** | Словесные методы обучения, методы практической работы, методы проблемного обучения, метод игры, наглядный метод обучения. | | |
| **Используемые педагогические технологии** | Здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, проблемно-диалогические технологии. | | |
| **Дидактические материалы** | [Презентация «Животные и растения прототипы современных изобретений»](https://infourok.ru/prezentaciya-izobreteniya-podskazannie-prirodoy-977024.html), дидактическая игра «Изобретения человека», дидактическая игра «Прототип», [веселая мульт-зарядка](https://www.youtube.com/watch?v=39HrMCS2XTE), [Образовательный мультфильм «Профессор Почемушкин»](https://rutube.ru/video/42b8307b2c84f696af0fc9a06a158e37/), при подготовке к занятию использовался материал <http://nsportal.ru/sites/default/files/2010/07/28/Municipalnoe_obshcheobrazovatelnoe_uchrezhdenie_0.doc> , | | |
| **Необходимое аппаратное и программное обеспечение** | Локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный проектор, компьютер. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки | Этапы | время | Этап учебного занятия | Задачи этапа | Содержание деятельности |
| Подготовительный | 1 | 2  мин | Организационный | Подготовка детей к работе на занятие | Приветствие. Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания. |
| 2 | 3 мин | Подготовительный (подготовка к новому содержанию) | Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности | Презентация «Животные и растения прототипы современных изобретений.»  «Давным-давно человек был очень близок к природе. Люди как-то заметили, что есть животные, которые гораздо лучше человека видят, лучше слышат, лучше охотятся, и стали использовать эти преимущества. Например, человек заметил, что у кабана очень острые клыки, и решил себе сделать такие же: он изобрел … (нож.)  Вот этот человек, который впервые догадался изобрести очень нужные и полезные предметы для себя и для других людей, и был изобретателем! Как про него можно сказать, какой он? (ответы детей)  Изобретатель — такой же человек, как и мы с вами, но только более любознательный и наблюдательный. Изобретатель был очень любознательным: все замечал, много наблюдал.  А ведь существует целая наука – бионика – цель которой сделать мир людей еще более удобным, при помощи техники, созданной наблюдением за живой природой. |
| Основной | 3 | 6  мин | Усвоение новых знаний и способов действий | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения | Очень многому человек учился у природы. Чему мог научиться человек, глядя на летающих птиц? Да, человеку тоже очень хотелось летать. Сначала он решил сделать себе крылья, как у птицы. Забирался на вершину горы и прыгал с такими крыльями вниз. Но в результате только ломал себе руки и ноги. Однако пытливый человек не успокаивался и придумал-таки диковинную птицу с неподвижными крыльями. Как называется эта чудо-птица? (Самолет)  Однажды присмотрелся человек к стрекозе. Сидит она на цветке и вдруг сразу без разбега взлетает вверх. И придумал человек машину, которая сразу поднимается вверх и летит по небу. Что же это за машина, похожая на стрекозу? (Вертолет)  Застежка-липучка также подсмотрена у природы. Джордж де Местраль часто гулял со своей собакой. Питомца он любил, но очень раздражался, когда приходилось вычесывать из его шерсти колючки репейника. Решив изучить это растение подробнее и избавиться от своей проблемы, инженер придумал один из самых удобных способов застежки.  Присоски были изобретены при изучении осьминогов.  Наблюдая, как паук плетет паутину, человек научился делать сети. А жители островов Тробриан до сих пор используют паутину гигантских лесных пауков как рыболовную снасть.  Люди переняли у животных такой прием охоты, как засада. Самый знаменитый хищник земной флоры – венерина мухоловка подсказала идею капкана.  Рыба-прилипала дала идею изобретения клея.  [Образовательный мультфильм «Профессор Почемушкин»](https://rutube.ru/video/42b8307b2c84f696af0fc9a06a158e37/)  Первая бумага изготовлена китайцами из туевого дерева в ходе наблюдения за стенными осами.  Они разжевывали дерево, перерабатывая его в материал для строительства своих гнезд.  Многие животные наделены природой удивительными способностями и возможностями. |
| 4 | 3 мин | Первичная проверка понимания изученного | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция | Как вы думаете, что человек придумал, наблюдая за рыбами? (ответы детей) Их обтекаемая форма помогла создать подводные лодки. Наблюдая за рыбьим хвостом, человек сделал ласты. Тело рыбы покрыто чешуей - человек стал покрывать крыши домов черепицей. (Предлагаются иллюстрации) И таких примеров очень много. |
| 5 | 5 мин | Закрепление новых знаний, способов действий и их применение | Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения | Дидактическая игра «Изобретения человека»  Педагог предлагает детям иллюстрации, им надо объединиться в пары и объяснить свой выбор. (Птица- самолет, стрекоза- вертолет, рыба- подводная лодка, лягушка – ласты, рыцарские доспехи – броненосец, паутина – сеть, гриб - зонтик и т.д.) |
| 6 | 2  мин | Физкультминутка или этап релаксации | Снятие психоэмоционального и мышечного напряжения. | [Веселая мульт-зарядка](https://www.youtube.com/watch?v=39HrMCS2XTE) |
| 7 | 2 мин | Обобщение и систематизация знаний | Формирование целостного представления знаний по теме | Ребята, порой, для того чтобы сделать важное открытие, нужно просто уметь наблюдать. В природе можно найти много интересного, она остается первым мудрым учителем для человека. Природу надо любить, беречь и очень внимательно наблюдать, и изучать. Если кто-нибудь из вас еще найдет сходство чего-либо в природе с изобретениями человека, обязательно расскажет об этом всем нам. |
| 8 | 4 мин | Контрольный | Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий | Давайте вспомним, что сегодня на занятии мы узнали?  Есть в языке специальные слова-помощники, которые помогают правильно сформулировать выводы: «Я понял…», «Поэтому…», «Таким образом…», «Значит…». Используйте их в своём рассуждении. (ответы детей).  Верно, что многие изобретения, созданные человеком он позаимствовал у природы. Это называется «прототип».  Дидактическая игра «Прототип»  Задача ребят рассмотреть карточки с изображением различных предметом и догадаться прототипом какого изобретения они могли бы быть. Дети могут пофантазировать и придумать еще не существующие изобретения. |
| Итоговый | 9 | 1 мин | Итоговый | Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы | Как вы думаете все ли тайны природы раскрыты?  Направления развития бионики. Вопросы интересующие ученых:   * Свет испускаемый светлячками, * Рыбы и лягушки пережившие заморозку во время зимы и воскресшие, * Хамелеон, меняющий окрас.   В природе прячутся еще не изученные приспособления животных, которые мы можем подсмотреть и использовать для улучшения нашей жизни. Это могут быть новые лекарства, строительные материалы, средства борьбы с загрязнением природы. Достаточно оглядеться и сделать открытие. |
| 10 | 2 мин | Рефлексивный | Мобилизация детей на самооценку | Что нового вы узнали на занятии?  Что сегодня вас удивило больше всего?  Как бы вы оценили свою работу на занятии? (оценивание проводится поднятием смайликов).  Как вы оцениваете сегодняшнее занятие?  (Оценивание проводится поднятием смайликов). |