**Мастер-класс**

Тема: «Смешанное обучение: теория и практика»

- Доброго времени суток! Тема сегодняшнего мастер-класса: «Смешанное обучение». Смешанное обучение — это одна из удивительных новаций последних лет. Такое обучение становится школьной реальностью.

-Когда я разговаривала с другими людьми на эту тему, то самый первый вопрос,который возникал у них: “Что это такое? ”. Как вы себе понимаете, что такое смешанное обучение? Давайте выпишем на наш лист.

Групповая работа

Сначала дадим определение, что такое «Смешанное обучение» или на англ. blended learning – это образовательный подход, который совмещает в себе обучение с участием учителя (лицо к лицу) и онлайн-обучение.

Обучение с участием учителя является важной частью смешанного обучения. Ведь учитель демонстрирует модели мышления и поведения, способы построения взаимоотношений. Поэтому, чем младше ученики, тем важнее для них присутствие учителя в силу возрастных особенностей. Так как дошкольники младшие школьники перенимают модель поведения и мышления значимого для них взрослого.

Подросткам же нужен тьютер, советчик, старший товарищ, который их направит.

Онлайн-среда даёт учащимся возможность и обязанность самим контролировать темп, время, свой образовательный маршрут и место обучения и помогает развивать саморегуляцию (самостоятельность), навыки контроля и планирования.

И самое главное: для многих учеников онлайн-среда становится первым местом свободы и ответственности.

Существует 4 основных модели такого обучения – это перевернутый класс, ротация станций, ротация лабораторий и гибкая модель.

Одно из важнейших условий работы каждой из них: обеспеченность учащихся высокоскоростным интернетом и компьютерной техникой.

Теперь перейдем к пояснению работы моделей.

*Перевёрнутый класс*

Эта модель позволяет уйти в школе от фронтальной работы в классе и реализовать интерактивные формы работы.

Учитель даёт ученикам материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии учащиеся вместе с учителем обсуждают изученный материал и закрепляют его. Таким образом даётся больше времени на практику в классе.

При работе с новым материалом использование систем управления обучения, например Учи.ру, даёт возможность учителю сразу же проверить понимание нового материала. Для этого достаточно создать соответствующие задания и загрузить их на сайт для своего класса.

Информация об успешности освоения дома нового материала каждым учеником позволяет учителю оперативно скорректировать сценарий урока. Например, учитель может организовать ролевую игру для учеников, которые успешно освоили новый материал, и в это время поработать с группой учащихся, которые не ознакомились с новым материалом дома или не разобрались в нём.

Данная модель является самой простой для реализации и её можно применять уже с 3 класса.

*Ротация станций*

Эта модель смешанного обучения успешно работает в начальной и средней школе, но подразумевает под собой наличие компьютеров или планшетов в классе.

При ротации станций класс делится на несколько групп. 1-я группа начинает урок с работы с учителем, 2-я группа в это время занимается онлайн и 3-я группа работает в группе. После каждая группа передвигается по кругу.

Станций может быть и две - станция работы с учителем и станция онлайн-обучения.

*Ротация лабораторий*

Любая форма этой модели содержит одну основную идею: несколько занятий проходят в обычных классах ( фронтальная работа учителя с учениками ), а после занятий в традиционной форме, школьники переходят в компьютерный класс (лабораторию), где учащиеся индивидуально работают на компьютерах или планшетах, углубляя и закрепляя знания.

Во многом ротация лабораторий сходна с ротацией станций. Разница в том, что при работе в модели ротации станций, все перемещения происходят внутри кабинета, а при ротации лабораторий - учащиеся перемещаются помимо своего кабинета, в учебную лабораторию, где занимаются онлайн обучением.

Считается, что данная модель смешанного обучения работает не так эффективно из-за отсутствия обязательной проектной коллективной работы.

Каждая из этих моделей смешанного обучения может быть реализована одним учителем для своего предмета и в пределах класса.

Но есть наиболее сложный в своей реализации метод - это гибкий.

Гибкая модель иногда называют своего рода “святым Граалем” в сфере образования. Однако правда в том, что его влияние зависит от реализации модели.

Стоит помнить, что ни один подход не может быть чудодейственным средством; Гибкая модель, как и все остальные модели смешанного обучения, может работать для определённых учащихся при определенных обстоятельствах.

Обычно есть центральный большой класс, в котором у учеников есть индивидуальные места работы – мини-офисы. У каждого ученика есть компьютер (или планшет), с помощью которого он учится онлайн. По периметру центрального пространства — множество дискуссионных комнат для работы в малых группах, для брейнсторминга, а также научные лаборатории. Кроме того есть зона социализации, в которой дети размещаются на диванах, пуфиках и т.п. и продолжают учиться. Главное, чтобы школьники могли свободно перемещаться и группироваться с учетом своих потребностей. Таким образом, в Гибкой Модели основная идея состоит в том, что ученики, в отличии от моделей ротации, не ограничивают количество времени на тот или иной вид учебной деятельности. Вместо этого у каждого ученика есть гибкий график работы, изменяемый в зависимости от необходимости.

Это самая сложная для реализации, но и самая многообещающая модель. Чтобы работать в ней, у учеников должны быть развиты навыки самоорганизации, поэтому гибкую модель обычно применяют у учащихся старших классов.

Основная идея гибкой модели в том, что ученики, не ограничивают количество времени на тот или иной вид учебной деятельности. Вместо этого у каждого школьника есть гибкий график работы, изменяемый в зависимости от необходимости.

Смешанное обучение требует подготовки со стороны школы и учителя.

Рассказываю про требования к оснащенности, уровню владения различными компетенциями, какие можно использовать учебные платформы (Яндекс.Учебник, Учи.ру, google classroom и т.д.)

*Пример работы смешанного обучения в классе*

*Модель перевернутого класса на практике.*

Напомню, что при работе с перевернутым классом, учащиеся дома работают в учебной онлайн-среде с использованием собственных электронных устройств с доступом в интернет, знакомятся с новым и закрепляют изученный материал. На уроках же происходит закрепление изученного и актуализация полученных знаний, которая может проходить в форме семинара, ролевой игры, проектной деятельности и других форм.

Рассказываю про уроки кубановедения по теме: “Казачья хата”, литературного чтения по теме: “А.С. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке”.

Сейчас мы разобрали основные модели смешанного обучения и я показала как работает одна из самых лёгких моделей для реализации. Теперь предлагаю составить свой урок по одному из школьных предметов по одной из моделей.

Групповая работа. Представление своих уроков. Рефлексия.