**Муниципальный мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности**

Ключевой фигурой в достижении высокого уровня отечественного образования является учитель. Реализация федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» предусматривает заботливое отношение к молодым педагогам. Школа не может жить и развиваться без молодых, современных, амбициозных учителей.

Каждый пятый педагог города Краснодара является молодым специалистом. Более одной тысячи молодых педагогов в настоящее время работают в школах города Краснодара, это около 20%. В России 5,5% в возрасте до 29 лет работают в системе образования. Будущее образования Краснодара в руках молодых.

Краснодарское педагогическое сообщество прилагает все усилия на оказание помощи и поддержки начинающих специалистов. Как работаем с молодыми специалистами? Разработана и действует целая система мер на уровне города. Национальная система учительского роста предусматривает не только моральную поддержку педагога, впервые переступившего порог образовательной организации, но и материальную поддержку, что является немаловажным фактором успешной работы.

Большинство начинающих педагогов, пришедших в образовательные учреждения, стремятся повышать свой профессионализм, быть активными. Зачастую молодому специалисту не хватает общения со своими сверстниками, такими же молодыми специалистами, но уже преуспевшими в педагогическом мастерстве. В рамках Клуба возникло движение «Молодые - молодым».

Советом Клуба организовано анкетирование молодых педагогов с целью выявления проблем и затруднений в организации учебно-воспитательного процесса, важно было увидеть направление, по которому необходимо организовывать работу с начинающими педагогами.

Из анализа заполненных анкет видно, что 65% респондентов удовлетворяет уровень профессиональной подготовки.

В связи с тем, что стаж работы у большинства молодых педагогов небольшой, - 35% педагогов ответили, что в начальный период педагогической деятельности им не хватает опыта и практики. Это говорит о том, что молодые педагоги остро нуждаются в поддержке и наставничестве со стороны более опытных педагогов. Однако только 8% молодых педагогов отдают предпочтение индивидуальной помощи со стороны наставника и 34% предпочитают заниматься самообразованием. Одной из излюбленных форм повышения своей профессиональной компетентности педагоги называют мастер-классы.

При организации учебно-воспитательного процесса испытывают трудности:

в составлении КТП – 25,5%;

в общении с учащимися, их родителями – 23%;

в проведении внеклассных мероприятий – 13,5% от общего количества опрашиваемых.

Трудность молодые педагоги испытывают в мотивации деятельности учащихся, в создании проблемнопоисковой ситуации и в организации само - и взаимоконтроля учащихся. Для повышения своей профессиональной компетентности при выборе практикоориентированных семинаров молодые педагоги в первую очередь приняли бы участие в семинаре о методах обучения и их эффективном использовании - 20,5%, в урегулировании конфликтных ситуаций -19,5% и в психологопедагогических особенностях учащихся -15% от числа опрошенных. Одним словом – молодым педагогам не хватает знаний в области психологии и педагогики.

90% молодых педагогов отметили, что с удовольствием делятся опытом со своими коллегами.

Отрадно то, что, не смотря на трудности и огромную занятость, 62,5% молодых педагогов удовлетворены своей работой. Неудовлетворительное отношение к своей работе вызывает низкая заработная плата - 66%, отсутствие у детей желание учиться -29% и отсутствие времени для самообразования - 22%.

Вместе с тем, очень оптимистично выглядело то, что 83%, участвующим в анкетировании, необходимо общение с молодыми специалистами. Это говорит о многом. Практически в каждой образовательной организации создано свое сообщество молодых в различных формах и вариантах его проявления.