***Класс:*** 2

***Тема урока:*** Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

***Тип урока:*** Закрепление новых лексических единиц.

***Цели:***

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

-развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

***Задачи:***

-развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-овладение языковыми средствами в соответствии с темой;

-развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

***Личностные результаты:***

-формирование мотивации изучения иностранных языков

***Метапредметные результаты:***

-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

***Предметные результаты:***

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

-распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов. словосочетаний)

-соблюдение норм произношения английского языка при чтении вслух изученных лексических единиц;

-догадка о значениях новых слов

***Оборудование:*** учебник, проектор, интерактивная доска, аудиодиск

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы, виды работы | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формируемые УУД |
| I. Организационный этап1. Приветствие2. Речевая зарядка3. Лексическая зарядка4. Фонетическая зарядка. | Hello, boys and girls! I’m glad to see you .How are you?What is your name?How old are you?Can you…?Have you got…?We have learnt a lot of words with different sounds with you, and now let’s check what words and sounds do you remember?Look at the board and name the pictures.На доске разные картинки и дети должны назвать эти картинки.Now look at the board and to listen to the song and repeat.  | Отвечают на вопросы учителя Дети слушают задание и потом сопоставляют слова с нужным звуком.Дети смотрят видео и повторяют песенки с алфавитом и цифрами. | Целеполагание (Р) планирование учебного сотрудничества с учителем (Л) |
| II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности уч-ся |  Сегодня к нам прилетели герои зарубежных мультиков и они познакомят нас с новым интересным материалом. | Понимают, над чем сегодня будут работать | Действия целеполагания (понимание учащимися того, что они будут делать в классе и зачем) (Р) |
| 1. Введение нового лексического материала по теме. | Look ,who is it?Do you know them?They want to ask about the weather?Windy-ветренноCold-холодноSocks-носкиT-shirt –футболкаShoes- ботинкиSkirt-юбка And now let’s sing a song. For the first open your books on p. 103, let’s read and translate it. AndNow let’s sing. Дети сначала читают и переводят песню, и только потом начинают петь. | Дети получают карточки с новыми словами, читают и повторяют их произношение за учителем. Записывают вопрос и ответ.Смотрят на доску и отвечают на вопрос учителя. | Действия контроля: сравнение результатов своих действий с заданным эталоном-образцом; адекватное восприятие оценки учителя, сверстников (Р). Действия коррекции: умение видеть ошибки и исправлять их. |
| Динамическая пауза |  Are you tired? Stand up, please, let’s do “Badanumu Dance” all together. | Выполняют физминутку |  |
| *4.Выполнение упражнений на закрепление* | Open your books at p.141 ex 3, lets read the words with a new sound.Now let’s play a new game. Игра называется **«Ты-мне, я-тебе».**Правила такие, у меня в руках карточки с буквами алфавита, двое из вас выходят и один берет карточку а второй стоит у доски, первый называет букву и показывает ее классу а второй ученик должен ее записать, потом они меняются и выходит следующая пара. | Открывают учебники повторяют слова и записывают их в тетрадь.Слушают правила игры и начинают играть. | Синтез, анализ, обобщение (П)Выбор языковых средств |
| 2. Рефлексия | So, the time is up. Our lesson is over. Ребята, скажите, что нового вы сегодня узнали? Что понравилось? Какое задание оказалось наиболее сложным? А легким? | Отвечают на вопросы учителя, подводя итог урока | Рефлексия деятельности по овладению ИЯ (П) |
| 3. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Write down your home task. Выучить новые слова, упр. 4 on p.141.Our lesson is over, good bye!  | Записывают домашнее задание | Действия целеполагания (понимание учащимися того, что они будут делать дома и зачем) (Р) |