***Класс:*** 5А

***Тема урока:***

***Цели:***

Обучающие:

1. Вводить, тренировать и учить применять лексику по теме.
2. Контролировать навыки устной и письменной речи.

Развивающие:

1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.
2. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание.
3. Развивать внимание и познавательную активность.
4. Развивать память, смекалку и сообразительность.

Воспитательные:

1. Расширять страноведческие знания.

Знакомить с культурой других стран.

***Формируемые умения:***

**Личностные:**

-формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

- формирование и развитие интереса к иностранному языку;

**Регулятивные:**

- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- умение контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;

- уметь работать индивидуально, парно и в группе.

- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;

- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимать причины ее успеха/неуспеха.

***Оборудование:*** учебник, проектор, интерактивная доска, аудиодиск

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы, виды работы | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формируемые УУД |
| I. Организационный этап  1. Приветствие  2. Речевая зарядка   1. Фонетическая зарядка. 2. Лексическая зарядка | Hello, boys and girls! I’m glad to see you .  How are you?  What is your name?  How old are you?  Can you…?  Do you live in a house or in a flat ?  **Look at the blackboard, here you can see a tongue twister. For the first I will read you will listen and then I will read you will repeat.**  **Now look at the screen, here you can see the letters and your task is to make the words.**  (на экране в словах буквы перемешаны, задача детей составить слова по теме мой дом) | Отвечают на вопросы учителя  Дети читают скороговорки за учителем, потом самостоятельно. .  Смотрят на экран и составляют из букв слова. | Целеполагание (Р) планирование учебного сотрудничества с учителем (Л) |
| II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности уч-ся | Today we are going to talk about our houses.  We will learn how to describe different rooms.  Сегодня мы свами поговорим о наших домах и научимся их описывать. | Понимают, над чем сегодня будут работать . | Действия целеполагания (понимание учащимися того, что они будут делать в классе и зачем) (Р) |
| Проверка домашнего задания. | What was your home task? | Читают письма с описаниями своих домов. | Действия контроля: сравнение результатов своих действий с заданным эталоном-образцом; |
| 1. Формирование навыков аудирования и чтения. | Open your books on p.48 ex.3  Your task is to listen the dialogue and then read it and answer the questions. | Открывают учебники и выполняют указанные задания. | адекватное восприятие оценки учителя, сверстников (Р). Действия коррекции: умение видеть ошибки и исправлять их. |
| Динамическая пауза | Are you tired?  Let’s see Peppa Pig. | Расслабляются, смотрят мультик поросенок Пепа |  |
| *4.Введение лексического материала.*  *Введение грамматического материала.* | Now look at the screen. Here you can see the rooms and new words, write them down and then read after me.  Look at the screen here you can see two sentences lets read and translate them.  There is a table in the kitchen.  There are two books on the table.  What’s the difference?  (дети смотрят на доску и пытаются понять перевод оборотов и их употребление.)  Now let’s do the exercise.  Now let’s revise personal pronouns. Look at the ex.5 at p.49 and your task is to choose the right pronouns. | Записывают новые слова, повторяют их за учителем и затем читают самостоятельно. Закрепляют их на упражнениях.  Повторение тем притяжательные местоимения и оборот there is there are. | Синтез, анализ, обобщение (П)  Выбор языковых средств |
| 2. Рефлексия | Ребята, скажите, что нового вы сегодня узнали? Что понравилось? Какое задание оказалось наиболее сложным? А легким? | Отвечают на вопросы учителя, подводя итог урока | Рефлексия деятельности по овладению ИЯ (П) |
| 3. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Write down your home task.  Our lesson is over, good bye! | Записывают домашнее задание | Действия целеполагания (понимание учащимися того, что они будут делать дома и зачем) (Р) |