Кнышук Т.В.,

**Знакомство с традициями праздников как способ приобщения учащихся к духовно-нравственным ценностям (на примере праздника «День матери»)**

Современная Россия переживает кризис системы воспитания и социализации подрастающего поколения. Это связано, с одной стороны, с развитием информационных и компьютерных технологий, расширение системы «Интернет», с процессом глобализации, с другой стороны, - с повышенной занятостью родителей, с невозможностью некоторых семей дать детям дополнительное профильное образование детей ( спортивное, художественное, музыкальное и т.д.), с понижением общего уровня воспитания в стране, что ведет к отходу от национальных традиций и ценностей. Поэтому проблема ценностей, ценностных ориентаций приобретает сегодня особую значимость.

Развитие личности становится смыслом и целью современного образования [1, с.5]. Данная цель отражена в программе ФГОС второго поколения и представлена в виде системы ключевых задач. Результат обучения – формирование разносторонней личности ребенка, воспитание нового члена общества, не только знающего духовную культуру России, её национальные традиции и ценности, но и понимающего и признающего их.

Один из учебных предметов, который может решить поставленные задачи, является русский язык. Именно этот предмет по мнению А.Д. Дейкиной, и мы согласны с ней, является средством обучения и воспитания.

Воспитание учащихся на уроке происходит разными путями и способами, ведущую роль играет текст и работа над ним. Выбирая тексты – образцы, учитель сам определяет цель и задачи воспитания. Помимо систематической и традиционной работы над текстом : определение темы, проблемы; подбор заголовка, определение стиля и типа - сегодня необходимы и задания, формирующие личность ученика, его точку зрения. К таким заданиям относится и знакомство с традициями российских праздников, некогда забытых, каким является День Матери.

Мы предлагаем знакомство с традициями этого праздника на уроке русского языка в 5 классе по теме «Стили речи».

Вначале учитель знакомит учащихся с целями и задачами урока. В этом ему помогает сообщение об истории праздника:

*Во время войны, в 1944-ом, когда страна знала, что Победа - скоро, что надо заживлять самую страшную рану - потерю павших солдат и убитых фашистами граждан, был учрежден орден «Мать-героиня». 1 ноября он был вручен жительнице Подмосковья Анне Алексахиной. В 1997 году Государственная Дума приняла Указ об учреждении Дня Матери, который решили отмечать в последнее воскресенье ноября.*

*Каждую секунду в мире рождается три человека, и они тоже вскоре смогут произнести слово «мама». С первого дня жизни ребёнка мать живёт его дыханием , его слезами и улыбками. Любовь матери так же естественна, как цветение сирени. Солнце согревает всё живое, а её любовь согревает жизнь малыша. Но главное, мать приобщает дитя к своей родине. В его уста она вкладывает родной язык, вобравший богатство разума, мысли и чувства поколений. Она наполняет его жизнь духовной силой, помогает постичь вечные ценности. У мамы самое доброе сердце, самые добрые и ласковые руки на свете.*

Это слово учителя - не просто историческая справка, но и возможность проникнуть традициями праздника.

Далее работаем над стихотворением Р Гамзатова «Встаньте все и выслушайте стоя», совмещая текстовые задания с орфографией:

Встаньте все и выслушайте стоя

Сохр…нённое во всей кр…се (безударная гласная)

Слово это древнее, святое!

Ра..прямитесь! Встаньте! Встаньте все!(правописание приставок на –з,-с)

Слово это сроду не обманет,

В нём сокрыто жизни существо,

В нём исток всего. Ему конца нет.

Встаньте, я произношу его: Мама!

Во…певаю то, что вечно ново. (правописание приставок на –з,-с)

И хотя совсем не гимн пою,

Но в душе родившееся слово

Обретает музыку свою…

В нём – исток всего.

Ему конца нет.

Встаньте!..Я произношу его: Мама!

Учащимся предлагается вставить пропущенные буквы и их объяснить. После орфографической работы, производится анализ текста: основная мысль, проблема, стиль текста, работа над средствами изобразительности, согласен с автором или нет.

Затем провидится работа над высказываниями писателей, философов о матери.

1). Всё прекрасное в человеке – от лучей солнца и от молока Матери…

**М.Горький**

2). Нет ничего святее и бескорыстнее любви матери.

**Г.Белинский.**

3). Это великое предназначение женщины – быть матерью, хранительницей домашнего очага.

**В.И.Белов**

4). Вовремя, при жизни их должны мы сказать матерям всё доброе, что можем сказать, и сделать для них всё доброе, что можем сделать.

**А.Г.Алексин**

5). Любовь к Родине начинается с любви к матери. А человек начинается с его отношения к матери. И всё лучшее, что в человеке, достаётся ему от матери.

**Ю.Я.Яковлев**

6). Мать – самое уважаемое, что ни есть в жизни, самое родное – вся состоит из жалости…

**В.М.Шукшин**

7). Горжусь … что имел подобную мать, ни о чём и ни о ком у меня мысль так не светла, воспоминание так не светло, как о ней.

**И.А.Гончаров**

8). Талант у нас со стороны отца, а душа со стороны матери.

**А.П.Чехов**

Итогом работы станет рассуждение на значимую духовно-нравственную тему: «Что значит слово «мама»?»

«Для меня слово «мама» - это завтрак по утрам, совместное переживание побед и неудач, разделение боли, когда обижают, ласковые слова ободрения. Это наш маленький домашний мирок, и в тоже время – целый мир» **(Дюжев Константин).**

«Мама – это самый дорогой человек для меня. Она заботится обо мне. Я всегда чувствую ее тепло. Маму надо беречь и любить, ведь это самое дорогое в нашей жизни» **(Мишура Иван).**

Завершает работу сопоставление значения слова «мама» в других языках мира:

*по- английски- мазэ*

*по- немецки- муттер*

*по- киргизски-апа*

*по-грузински-дэда*

*по- украински- ненька*

*по- русски- мама, матушка*

*по- белорусски- маци, матуля*

Осознание этого единства на языках позволяет воздействовать учителю на эмоциональную сферу пятиклассника, еще раз обратиться к осмыслению этого слова и определение роли мамы в своей жизнь.

Знакомство со стилями проводится над разными текстами (которые ученики готовили дома по индивидуальному заданию и слово учителя).

*«Самый дорогой человек для меня - это моя мама. Потому что моя мамочка приветливая, добрая, нежная, ласковая, жизнерадостная. Она умеет поддержать в трудную минуту и дать дельный совет. Поэтому она мне очень дорога» (****Арепьев Павел).***

*«В мире много разных женщин, но самая любимая – это моя мама. Я её ни с кем не сравню.*

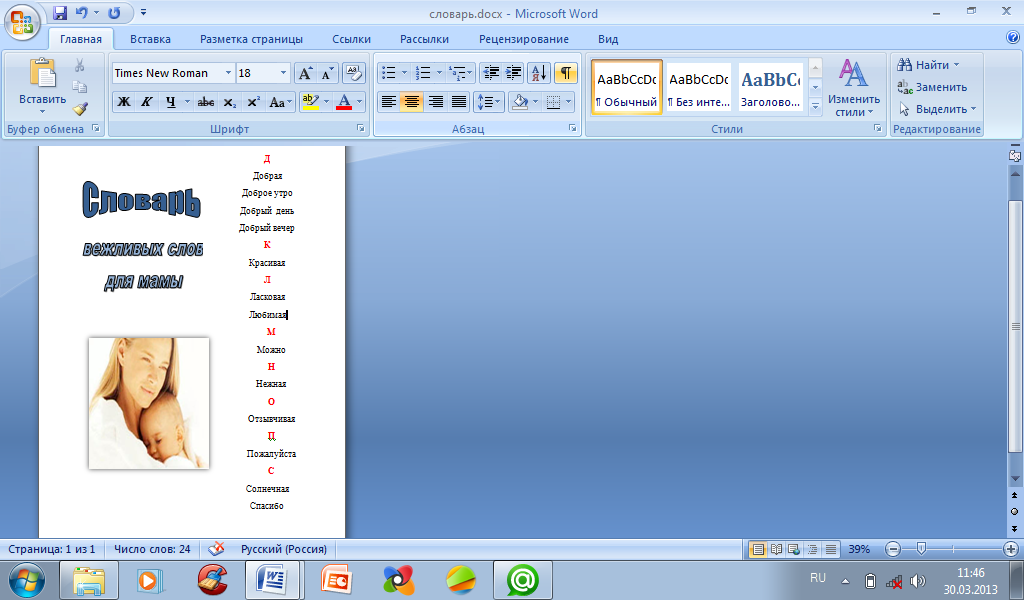
*Моя мама самая красивая. Её волосы, словно волнистое море. А карие глаза, будто две звёздочки, сияют добротой и лаской. Этот взгляд я не забываю ни на минуту. Её улыбка озаряет весь наш дом. У мамы самые умелые руки. Очень вкусные пирожки, блины и особенно вкусный суп готовит мама. Ещё мамины руки добрые. Когда она прикасается ко мне, я чувствую её тепло»(****Бегларян Георгий).***

*«Каждую секунду в мире рождается три человека, и они тоже вскоре смогут произнести слово «мама». С первого дня жизни ребёнка мать живёт его дыханием , его слезами и улыбками. Любовь матери так же естественна, как цветение сирени. Солнце согревает всё живое, а её любовь согревает жизнь малыша. Но главное, мать приобщает дитя к своей родине. В его уста она вкладывает родной язык, вобравший богатство разума, мысли и чувства поколений. Она наполняет его жизнь духовной силой, помогает постичь вечные ценности. У мамы самое доброе сердце, самые добрые и ласковые руки на свете»(****Слово учителя****).*

На основе этих текстов рассматриваются два стиля: публицистический и художественный, выделяются их основные черты и отличия, закрепляются уже полученные ранее знания. Параллельно определяются основные черты характера Матери, как обобщенного образа, формируется образ идеальной мамы: добрая, заботливая, ласковая, хозяйственная, умная, отзывчивая.



На обобщающем этапе урока учитель предлагает учащимся создать словарь вежливых слов, что формирует уважение и бережное отношение к Матери.



Завершает урок письменный ответ на вопрос: «Нужен ли праздник «День матери». Приведем примеры ответов школьников:

«Я считаю, что данный праздник знать нужно. Так как он позволяет нам осознать, что дороже мамы нет человека, и что это не просто слово, а целая жизнь»**( Кадошников Анатолий).**

«День Матери- это не только национальный праздник. Но и праздник в каждой семье. Он показывает нам, что мама – это самый главный человек. Нужно ей помогать, любить ее и уважать» **(Бородина Софья).**

Из ответов видно, что мы достигли целей, учащиеся не просто узнали новую информацию, а прочувствовали материал, пропустили его через себя и уже осознанно сделали для себя вывод, что этот праздник необходим и что мама – главный человек в жизни.

Такая систематическая работа позволит учащимся не только сформировать навыки самоанализа и самоконтроля, но и предупредить некоторые ошибки в жизни, сформирует личностные, гражданские, политические, культурные ценности. Позволить сформировать такие духовно-нравственные ценности: как доброта, отзывчивость, милосердие,

Через возрождение праздника День Матери позволяет осмыслить и осознать общечеловеческие ценности, ценности общения, важность Матери в жизни любого человека.

Литература.

1 Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: Проект. Росс. Акад. Образования, под ред. А.М.Кондакова, А.А. Кузнецова. – М., 2008.

2 Сластенин В.А., Чижакова Г.И. Переход от авторитарной к гуманистической парадигме как фактор становления и развития педагогической аксиологии// Хрестоматия по педагогической аксиологии. – Москва – Воронеж, 2005.

3.www.wikipedia.ru

4. www.solnet.ru